федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков

«_13_» _03_ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИОЛОГИЯ ВНД (ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Специальность	37.05.01 «клиническая психология»
Квалификация выпускника	Клинический психолог
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы	нормальной физиологии имени профессора Н.А.Барбараш

Семестр	Трудоемкость		Лекций, часов	Лаб. практикум, часов	Практич. занятий, часов	Клинических практичес занятий, часов	Семинаров часов	СР, часов	Экзамен, часов	Форма промежуточного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	часы								
III	2	72	16		32			24		зачет
Итого	2	72	16		32			24		зачет

Кемерово 2026

Рабочая программа дисциплины «Физиология ВНД (высшей нервной деятельности)» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, квалификация «Клинический психолог» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской федерации № 683 от 26 мая 2020 г.

Рабочую программу разработала профессор кафедры нормальной физиологии имени проф.Н.А.Барбараш, д-р.мед.наук М.В. Чичиленко

Рабочая программа согласована с научной библиотекой _____ О.Н. Сомотоева
«01» 03 2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры нормальной физиологии имени проф.Н.А.Барбараш, протокол № 7 от «01» марта 2026 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
Председатель: к.психол.н, доцент _____ Е.В. Янко
протокол № 3 от «12» 03 2026 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,
канд.мед.наук, доцент О.В. Шмаковой_____
«12» 03 2026 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе
Регистрационный номер 3789
Руководитель УМО _____ д-р.фарм.наук, проф. Н.Э.Коломиец

«13» 03 2026 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Физиология ВНД (высшей нервной деятельности)» является формирование у обучающихся системных знаний по вопросам физиологии высшей нервной деятельности, понимания особенностей функционирования коры больших полушарий по влиянию на процессы жизнедеятельности организма человека, а также знакомство с достижениями современной нейронауки для практики клинического психолога.

1.1.2. Задачи дисциплины:

□ стимулирование интереса к выбранной профессии психолога

□ формирование общебиологической и теоретической базы для понимания структуры и функционального значения различных отделов высшей нервной системы;

□ выявление морфофункциональных связей, подчеркивающих неразрывность форм и функции и их глубокую взаимную обусловленность; формирование целостного представления о структурно-функциональной организации высшей нервной системы, как объективных морфологических и нейрофизиологических основах психики:

□ выработка умений работы с научной литературой с целью формирования представления об основах научной деятельности;

□ формирование у студентов клинического мышления для будущей практической деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: *основы медицинской терминологии (латинский язык); биология; анатомия; нормальная физиология.*

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: *психофизиология, психодиагностика; психология здоровья.*

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. Организационно-управленческий

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины
1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Системное и критическое мышление	УК-1	**Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**	ИД-1 УК-1 Осуществляет поиск новой информации для решения поставленной задачи. ИД-4 УК-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

1.3.2. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Исследование и оценка	ОПК-1	**Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности** на основе современной методологии	ИД-1 опк-1 **Знает основные методологические принципы,** парадигмы и тенденции развития психологии **и основы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности** с опорой на знание основных научных парадигм и тенденций. ИД-2 опк-1 **Умеет сформулировать тему, определить объектно-предметное поле, проблему, задачи и гипотезу исследования, методологические основания**, обосновывать выбор адекватных методов и разрабатывать дизайн научного исследования.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч.)	**III**	
			Трудоемкость по семестрам (ч.)	
			1	
Аудиторная работа, в том числе:	1,3	48	48	
Лекции (Л)	0,4	16	16	
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)	0,9	32	32	
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)				
Самостоятельная работа (СР), в том числе НИР	0,7	24	24	
Промежуточная аттестация: зачет				
Экзамен				
ИТОГО	2	72	72	

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	**Раздел 1. Понятие о высшей нервной деятельности, её отличительные особенности**	III	**36**	**8**		**16**			**12**
1.1	Условные рефлексы - основа процессов ВНД	III	9	2	-	4	-	-	3
1.2	Торможение процессов высшей нервной деятельности	III	9	2	-	4	-	-	3
1.3	Особенности ВНД человека. Типы ВНД. Функциональная асимметрия мозга	III	9	2	-	4	-	-	3
1.4	Биоритмы. Психофизиология сна	III	9	2	-	4	-	-	3
2	**Раздел 2. Функциональная система поведения и её компоненты**	III	**36**	**8**	-	**16**	-	-	**12**
2.1	Ощущения, восприятия и представления	III	9	2	-	4	-	-	3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
2.2	Психофизиология внимания и памяти, интеллекта и креативности	III	9	2	-	4	-	-	3
2.3	Мышление и речь	III	9	2	-	4	-	-	3
2.4	Эмоции. Мотивации. Поведение	III	9	2	-	4	-	-	3
	Всего		**72**	**16**	-	**32**	-	-	**24**

2.2. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во час	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
Раздел 1. Понятие о высшей нервной деятельности, её отличительные особенности		*8*	*III*	*УК-1 (ИД-1, ИД- 4, ИД-5);* *ОПК-1 (ИД-1, ИД-2)*
1	Тема 1. Условные рефлексы - основа процессов ВНД	*2*	*III*	
2	Тема 2. Торможение процессов высшей нервной деятельности	*2*	*III*	
3	Тема 3. Особенности ВНД человека. Типы ВНД. Функциональная асимметрия мозга	*2*	*III*	
4	Тема 4. Биоритмы. Психофизиология сна	*2*	*III*	
Раздел 2. Функциональная система поведения и её компоненты		*8*	*III*	*УК-1 (ИД-1, ИД- 4, ИД-5);* *ОПК-1 (ИД-1, ИД-2)*
5	Тема 1. Ощущения, восприятия и представления	*2*	*III*	
6	Тема 2. Психофизиология внимания и памяти, интеллекта и креативности	*2*	*III*	
7	Тема 3. Мышление и речь	*2*	*III*	
8.	Тема 4. Эмоции. Мотивации. Поведение		*III*	
	Итого:	*16*	**III**	

2.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд	СРС		
Раздел 1. Понятие о высшей нервной деятельности, её отличительные особенности			**16**	**12**	*III*	*УК-1 (ИД-1, ИД-4, ИД-5); ОПК-1 (ИД-1, ИД-2)*
1	Тема 1. Условные рефлексы - основа процессов ВНД	ПЗ	4	3	III	
2	Тема 2. Торможение процессов высшей нервной деятельности	ПЗ	4	3	III	
3	Тема 3. Особенности ВНД человека. Типы ВНД. Функциональная асимметрия мозга	ПЗ	4	3	III	
4	Тема 4. Биоритмы. Психофизиология сна	ПЗ	4	3	III	
Раздел 2. Функциональная система поведения и её компоненты			**16**	**12**	*III*	*УК-1 (ИД-1, ИД-4, ИД-5); ОПК-1 (ИД-1, ИД-2)*
5	Тема 1. Ощущения, восприятия и представления	ПЗ	4	3	III	
6	Тема 2. Психофизиология внимания и памяти, интеллекта и креативности	ПЗ	4	3	III	
7	Тема 3. Мышление и речь	ПЗ	4	3	III	
8.	Тема 4. Эмоции. Мотивации. Поведение	ПЗ	4	3	III	
Итого:			**32**	**24**	III	

2.4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ О ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЕЁ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Тема 1. *Условные рефлексы - основа процессов ВНД*

Содержание темы:

1. Особенности строения и организации коры больших полушарий головного мозга. Локализация функций в коре головного мозга, пластичность коры.
2. Методы исследования функций коры больших полушарий головного мозга. Электроэнцефалография.
3. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности. И.П.Павлов - создатель физиологии высшей нервной деятельности.
4. Условные рефлексы как основа процессов ВНД. Различия условных и безусловных рефлексов.
5. Классификация, значение условных рефлексов.
6. Правила выработки условных рефлексов.
7. Физиологические механизмы образования и структурная основа временной связи.
8. Генерализация и специализация как стадии выработки условных рефлексов. Аналитоко-синтетическая деятельность коры больших полушарий. Динамический стереотип, его физиологическая сущность, значение.
9. *Практическая работа №1.1.1 «Выработка условного зрачкового рефлекса».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: оформление отчёта по практической работе.
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2. *Торможение процессов ВНД*

Содержание темы:

1. Торможение как функция мозга. Классификация тормозных процессов высшей нервной деятельности.
2. Запредельное торможение, его причины, проявления и значение.
3. Внешнее торможение, его причины, разновидности, проявления и значение.
4. Разновидности условного (внутреннего) торможения в коре больших полушарий. Их причины, проявления и значение.
5. *Практическая работа №1.2.1 «Определение способности коры больших полушарий к дифференцировке»*
6. *Практическая работа №1.2.2 «Оценка биоэлектрической активности коры головного мозга»*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: оформление отчёта по практической работе, решение ситуационных задач.
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 3. *Особенности ВНД человека. Типы ВНД. Функциональная асимметрия мозга*

Содержание темы:

1. Основные нервные процессы и их роль в осуществлении высшей нервной деятельности. Типы ВНД.

2. Понятие о сигнальных системах действительности. Специфические «человеческие» типы ВНД.

3. Генотип и его влияние на высшую нервную деятельность. Понятие о темпераменте и характере.

4. Астенический невроз. Причины возникновения, особенности ВНД и профилактика астенического невроза.

5. Неврозы навязчивых состояний. Причины возникновения, особенности ВНД и профилактика неврозов навязчивых состояний.

6. Истерический невроз. Причины возникновения, особенности ВНД и профилактика истерического невроза.

7. Функциональная асимметрия коры больших полушарий у человека.

8. *Практическая работа №1.3.1 «Определение типа ВНД (темперамента) у человека методом психологического тестирования»*
9. *Практическая работа №1.3.2 «Исследование функциональной асимметрии мозга»*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: оформление отчёта по практической работе, решение ситуационных задач.
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 4. *Биоритмы. Психофизиология сна*

Содержание темы:

1. Виды биоритмов. Понятие о биологических часах и десинхронозах.
2. Понятие функционального состояния и его взаимодействия с уровнем бодрствования.
3. Сон: его разновидности и психофизиологические механизмы.
4. Структура сна человека: фазы быстрого и медленного сна.
5. Роль и значение сна в процессах жизнедеятельности.
6. *Практическая работа №1.4.1 «Определение длительности индивидуальной минуты (метод Халберга)»*
7. *Практическая работа №1.4.2 «Определение висцеральных признаков суточного хронотипа человека (тест Г. Хольдебранта)»*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: оформление отчёта по практической работе, решение ситуационных задач.
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

РАЗДЕЛ 2. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПОВЕДЕНИЯ И Е! КОМПОНЕНТЫ

Тема 5. *Ощущения, восприятия и представления*

Содержание темы:

1. Психофизиология ощущения и восприятия.
2. Формирование представлений в сенсорных системах.
3. *Практическая работа №2.1.1 «Субъективность и однозначность восприятия».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: оформление отчета по практической работе.
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет

Тема 6. *Психофизиология внимания и памяти, интеллекта и креативности*

Содержание темы:

1. Виды, стадии, механизмы памяти.
2. Пространственно-временная организация памяти.
3. Стадии и механизмы запоминания. Влияние эмоциональной значимости информации на процесс запоминания
4. *Практическая работа №2.2.1 «Определение объема кратковременной памяти у человека».*
5. *Практическая работа №2.2.2 «Преобладающий тип памяти».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: оформление отчёта по практической работе.
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет

Тема 7. *Мышление и речь*

Содержание темы:

1. Мышление как речевая форма отражения действительности.
2. Понятие о сознании и неосознаваемых процессах. Гипноз и внушение.
3. Понятие об интеллекте и креативности, их взаимосвязи.
4. *Практическая работа №2.3.1 «Исследование понятийного мышления (методика "сложные ассоциации")».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: оформление отчёта по практической работе.
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет

Тема 8. *Эмоции. Мотивации. Поведение*

Содержание темы:

1. Потребности и мотивации, их качественное и количественное соотношение.
2. Классификация потребностей и мотиваций. Механизмы формирования.
3. Эмоции, их виды, нервный субстрат эмоций, теории возникновения.
4. Основные компоненты эмоциональных реакций. Биологическая роль эмоций.
5. Функциональная асимметрия и эмоции.
6. Поведение как форма приспособительной деятельности организма. Врожденные (инстинкты) и приобретенные формы поведения.
7. Функциональная система поведенческого акта. Конечный приспособительный эффект как основной системообразующий фактор функциональной системы поведения.
8. Компоненты афферентного синтеза, определяющие поведенческую реакцию.
9. *Практическая работа №2.4.1 «Преобладающая фундаментальная эмоция».*

Форма контроля и отчетности усвоения материала: оформление отчёта по практической работе.
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. **Понятие о высшей нервной деятельности, её отличительные особенности**		*12*	*3*
Тема 1. Условные рефлексы - основа процессов ВНД	*-Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки),* *-39 тестовых вопросов (случайная выборка из 10) по теме «ВНД. Условные рефлексы» в Online Test Pad* https://onlinetestpad.eom/c7rpabhfx6j2w	*3*	*3*
Тема 2. Торможение процессов высшей нервной деятельности	*-Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки)* *-39 тестовых вопросов (случайная выборка из 10) по теме «ВНД. Условные рефлексы» в Online Test Pad* httvs://onlinetestpad.com/c7rpabhfx6j2w	*3*	*3*
Тема 3. Особенности ВНД человека. Типы ВНД. Функциональная асимметрия мозга	*-Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки),* *-39 тестовых вопросов (случайная выборка из 10) по теме «ВНД. Условные рефлексы» в Online Test Pad* https://onlinetestpad.com/c7rpabhfx6j2w	*3*	*3*
Тема 4. Биоритмы. Психофизиология сна	*-Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки),* *-решение ситуационных задач*	*3*	*3*
Раздел 2. **Функциональная система поведения и её компоненты**		*12*	*3*
Тема 5. Ощущения, восприятия и представления	*-Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки),* *-46 тестовых вопроса (случайная выборка из 10) по теме «Анализаторы» в Online Test Pad* httvs://onlinetestpad.com/hnbiikhrhtcbq	*3*	*3*

Тема 6. Психофизиология внимания и памяти, интеллекта и креативности	*-Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки),* *-решение ситуационных задач*	*3*	3
Тема 7. Мышление и речь	*-Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки),* *-решение ситуационных задач*	*3*	3
Тема 8. Эмоции. Мотивации. Поведение	*-42 тестовых вопроса (случайная выборка из 10) по теме «ЭмоцииМотивации» в Online Test Pad* https://onlinetestpad.com/24ahm3n5muowa	*3*	3
Всего:		*24*	**3**

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, фактически составляет 20% от аудиторных занятий, т.е. 9,6 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол- во час	Методы интерактивного обучения	Кол- во час
	Раздел 1. Понятие о высшей нервной деятельности, её отличительные особенности	х	**12**	х	**4,1**
1	Условные рефлексы - основа процессов ВНД	Л	2	Учебный фильм «Условные рефлексы»	0,5
2	Торможение процессов ВНД	ПЗ	4	Работа в команде «Определение типов ВНД»	1
3	Особенности ВНД человека. Типы ВНД. Функциональная асимметрия мозга	ПЗ	4	Работа в команде «Определение функциональной асимметрии мозга»	2
4	Биоритмы. Психофизиология сна	Л	2	Учебный фильм «Физиология сна»	0,6
	Раздел 2. Функциональная система поведения и её компоненты	х	**14**	х	**5,5**
5	Ощущения, восприятия и представления	Л	2	Опережающая самостоятельная работа «Ошибки восприятия»	1
6	Психофизиология внимания и памяти, интеллекта и креативности	ПЗ	4	Работа в команде «Определение кратковременной памяти при воздействии музыки»	1,5
7	Мышление и речь	ПЗ	4	С помощью Яндекс-форм подготовить презентацию на тему «Речь и этапы ее становления»	1
8	Эмоции. Мотивации. Поведение	ПЗ	4	С помощью Яндекс-форм подготовить презентацию на тему «Эмоциональное выгорание»	2
	ВСЕГО ЧАСОВ:	х	**26**	**х**	**9,6**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Билет включает 2 теоретических вопроса (по одному из каждого раздела).

4.2. Оценочные средства (представлены в приложении 1)

4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины (согласовано с библиотекой)

Научная библиотека КемГМУ. Режим доступа: https://kemsmu.ru/science/library/
Электронная библиотека КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru. - Режим доступа: по логину и паролю.

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Физиология: учебник / Н. А. Барбараш, М. Д. Берг, Н. Р. Григорьев [и др.]; ред.: В. М. Смирнов [и др.]. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: Медицинское информационное агентство, 2019. - 517с. - ISBN 978-5-9986-0352-5 (в пер.). - Текст: непосредственный..
2	Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный
	Дополнительная литература
3	Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 576 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	Чичиленко М.В. Физиология ВНД (высшей нервной деятельности): учебно-методическое пособие по подготовке к практическим занятиям для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе специалитета по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» / М. В. Чичиленко; Кемеровский государственный медицинский университет. - Кемерово: КемГМУ, 2023. - 40 с. // Электронные издания КемГМУ. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru. - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения: учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки.
Оборудование: доски, столы, стулья **Средства обучения:**
Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, монитор, планшет, микшер усилитель, микрофон, компьютер с доступом к сети Интернет, МФУ.
Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблица для определения остроты зрения, учебные стенды
Оценочные средства на печатной основе: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи
Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы
Программное обеспечение:
Microsoft Windows 7 Professional,
7-Zip лицензия GNUGPL,
Microsoft Office 10 Standard Microsoft Windows 8.1 Professional Microsoft Office 13 Standard Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3 Антивирус Dr.Web Security Space
Kaspersky Endpoint Security Russian Edition для бизнеса

Приложение 1

Оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету *(в полном объёме)'.*

1. Предмет изучения дисциплины «Физиология ВНД», ее междисциплинарный характер. Отличительные особенности ВНД от низшей нервной деятельности.
2. Методология физиологии ВНД: методы исследования высшей нервной деятельности.
3. Принцип рефлекторной деятельности. Диалектико-материалистическая концепция отражения как методологический принцип.
4. Принцип системной организации мозга. «Результат» как полезно-приспособительный и системообразующий фактор.
5. Локализация функций в коре большого мозга. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций.
6. Условные рефлексы как основа процессов ВНД. Различия условных и безусловных рефлексов.
7. Классификация условных рефлексов и правила их выработки.
8. Структурно-функциональные основы образования и консолидации временных связей, обеспечивающих условно-рефлекторную деятельность.
9. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Понятие о динамическом стереотипе.
10. Пространственно-временная организация памяти.
11. Стадии и механизмы запоминания. Влияние эмоциональной значимости информации на процессы памяти
12. Торможение как функция мозга. Классификация тормозных процессов высшей нервной деятельности.
13. Запредельное торможение, его причины, проявления и значение.
14. Внешнее торможение, его причины, разновидности, проявления и значение.
15. Разновидности условного торможения в коре больших полушарий. Их причины, проявления и значение.
16. Основные нервные процессы и их роль в осуществлении высшей нервной деятельности. Типы ВНД.
17. Понятие о сигнальных системах действительности. Специфические «человеческие» типы ВНД.
18. Генотип и его влияние на высшую нервную деятельность. Понятие о темпераменте и характере.
19. Понятие функционального состояния и его взаимодействия с уровнем бодрствования.
20. Сон: его разновидности и психофизиологические механизмы.
21. Структура сна человека: фазы быстрого и медленного сна.
22. Роль и значение сна в процессах жизнедеятельности.
23. Понятие о сознании и неосознаваемых процессах. Гипноз и внушение.
24. Поведение как фактор эволюции. Классификация форм поведения.
25. Функциональная система поведения и её компоненты.
26. Потребность как фактор организации поведения. Классификация потребностей.
27. Мотивации и потребности, их качественное и количественное соотношение.
28. Доминанта, ее свойства. Понятие о доминирующей мотивации как компоненте афферентного синтеза.
29. Компоненты афферентного синтеза, определяющие поведенческую реакцию.
30. Эмоции, их разновидности, теории возникновения.
31. Компоненты эмоций. Роль эмоций.
32. Функциональная асимметрия и эмоции.
33. Астенический невроз. Причины возникновения, особенности ВНД и профилактика астенического невроза.
34. Неврозы навязчивых состояний. Причины возникновения, особенности ВНД и

профилактика неврозов навязчивых состояний.

35. Истерический невроз. Причины возникновения, особенности ВНД и профилактика истерического невроза.
36. Значение суточных (циркадных) и сезонных ритмов поведения. Понятие о десинхронозах
37. Межполушарная асимметрия функций мозга.
38. Мышление как речевая форма отражения действительности.
39. Понятие об интеллекте и креативности, их взаимосвязи.
40. Психофизиология ощущения и восприятия. Формирование представлений.

Тестовые задания *(примерыразных типов с ключами ответов*):

Выберите наиболее правильный ответ
ТЕСТ 1. Какая особенность ВНД человека является качественной?
Ответы:
А. Высокая скорость выработки условных рефлексов.
Б. Большое число порядков условных рефлексов.
В. Сопротивляемость внешнему торможению.
Г. Наличие первой сигнальной системы действительности.
Д. Способность к быстрой выработке внутреннего торможения.
Е. Наличие второй сигнальной системы действительности.
Эталон ответа: Е

Выберите несколько правильных ответов
ТЕСТ2. Какие существуют формы психо-нервной памяти?
Ответы:
А. Двигательная.
Б. Словесно-логическая.
В. Иммунная.
Г. Образная.
Д. Эмоциональная.
Е. Инстинктивная.
Ж. Специфическая
Эталон ответа: А,Б,Г,Д

Выберите правильные ответы к каждому подвопросу
ТЕСТ 3. Какие характеристики присущи условным (I) и безусловным (II) рефлексам?
Ответы:
А. Врожденные
Б. Индивидуальные
В. Постоянные
Г. Приобретенные
Д, Видовые
Е. Обладают сигнальностью Эталон
ответа: I - Б,Г,Е; II - А,В,Д

Заполните пробелы в обозначенных формулировках по смыслу, отвечая на вопросы-подсказки.

ТЕСТ 4. Вид торможения, при котором условный рефлекс исчезает без подкрепления, называется **.....** *(каким?) торможением.*

Эталон ответа: *Вид торможения, при котором условный рефлекс исчезает без подкрепления, называетсяугасательным торможением.*

ТЕСТ 5. Сновидения связаны преимущественно с фазой **.....** *(какого?) сна.*

Эталон ответа: *Сновидения связаны преимущественно с фазой быстрого (парадоксального) сна.*

Ситуационные задачи *(примеры с эталонами ответов) :*

Задача 1. Пациентка больницы в ответ на сообщение, что её дом сгорел, никак не отреагировала. Когда же соседка по палате нечаянно разбила её чашку, она расплакалась. Как объяснить подобные реакции?

Эталон ответа к задаче 1

Сообщение, что дом сгорел, явилось сверхсильным раздражителем и вызвало у пациентки запредельное (охранительное) торможение. Раздражитель в виде разбитой чашки близок к естественным, обычным и вызвал ответную реакцию. Чрезмерность же реакции в данном случае может быть связана с предшествующим потрясением - торможением и последующей временной положительной индукцией в нервных центрах.

Задача 2. Фехтовальщик или боксер - левши при прочих равных условиях отвечают на выпад противника на доли секунды быстрее, чем правши. Почему?

Эталон ответа к задаче 2

Пространственный анализ - это функция правого полушария. У левши все процессы «увидел-оценил-ответил» происходят в пределах одного полушария - правого, управляющего движениями левой руки. Для формирования ответа у правши тратится дополнительное время, так как возбуждение из правого полушария переходит через мозолистое тело в левое полушарие, управляющего движениями правой руки.

Список тем рефератов (в *полном объеме):*

1. Современные психологические и психофизиологические теории сна. Происхождение сновидений.
2. Биологические и социальные потребности животных и человека.
3. Принцип доминанты (А.А. Ухтомский) и доминирующая мотивация как фактор, определяющий поведение.
4. Факторно-аналитические типологии личности и их нейрофизиологические основания (Р.Б. Кеттел, Г. Айзенк и др.).
5. Психологические и психофизиологические теории эмоций.
6. Асимметрия полушарий, современные представления.
7. Мозговые центры речи и нейропсихологические исследования.
8. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе.
9. Электрофизиологические корреляты стадий сна. Функциональное значение медленного и быстрого сна.
10. Плюсы и минусы стрессов.
11. Индивидуальные различия в реакции на стресс.
12. Физиологические основы восприятия.

13. Взаимодействие полушарий в процессе восприятия речи.
14. Психофизиологический подход к определению сознания.
15. Измененные состояния сознания.
16. Внимание как ограничение поля восприятия.
17. Виды и формы памяти.
18. Способы управления памятью.
19. Функциональная асимметрия и креативность.
20. Объём информации и адекватное восприятие.
21. Перестройка восприятия при бучении.
22. Сенсорная депривация.
23. Нарушения сна.
24. Сон как особое состояние сознания.
25. Когнитивные функции левого и правого полушарий мозга.
26. Неврозы: виды, причины, проявления.
27. Взаимодействие сознания и подсознания.
28. Методы психофизиологического исследования.
29. Школьная форма: нужна или нет?
30. Охранительная роль запредельного торможения.